

**АНАЛИЗ**  
результатов диагностики  
**«Психологической безопасности образовательной среды школы»** педагогов  
МБОУ «СОШ №19» (ноябрь 2017 года)

Актуальность данного опроса обусловлена противоречием между значимостью условий психологической безопасности образовательной среды (далее ППБС) школы, в которой осуществляется развитие и формирование личности педагога и недостаточной изученностью представлений о ней. Для выявления субъективного отношения педагогов к образовательной среде, определения основных критериев психологической безопасности в рамках деятельности инновационной площадки была проведена диагностика И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды школы», в которой приняли участие 37 учителей, включая администрацию школы.

Таким образом, на первом этапе осуществлялось выявление внутренних целевых установок школы, педагогического коллектива, отношение к школе, образовательной среде.

Согласно позиции автора диагностический подход к оценке эффективности образовательной среды должен быть нацелен на:

1. Выявление структурных компонентов представлений педагогов с разным стажем работы о психологических характеристиках образовательной среды. (Приложение 3.1).
2. Изучение психологической безопасности образовательной среды среди педагогов школы, отношение к образовательной среде: значимые характеристики образовательной среды, удовлетворенность ими. (Приложение 3.2).

В опросе приняло участие 37 педагогов - из них 22 имеют стаж работы более 15 лет, 8 человек - стаж до года, 7 человек – от 3 до 5 лет. В соответствии с ответами педагогов-стажистов и администрации самым важным является в школе учебно-воспитательный процесс и качество образования. Молодые педагоги на второе место ставят дисциплину, качество отодвигается и занимает третью позицию. Доброжелательные отношения в школе в этой категории педагогов занимают четвертую позицию.

Находясь в школе, стажисты опасаются больше всего недоброжелательных отношений, молодые педагоги - профессиональной несостоятельности, а администрацию больше волнует физический и психологический травматизм.

По мнению учителей в настоящее время учащиеся школы чаще всего не интересуются учебой и нуждаются в снижении нагрузок, а так же нуждаются в доброжелательных взаимоотношениях.

В школе спокойно, по мнению администрации, когда дети заинтересованы учебной деятельностью. Молодые специалисты на первое место ставят доброжелательные взаимоотношения, стажисты – наличие дисциплины.

Таким образом, в общем понимании всех педагогов школы компоненты психологической безопасности образовательной среды (далее ПБОС) ранжируются от наиболее значимого к менее значимому, следующим образом:

1. Защищенность, отсутствие психологических угроз и травм
2. Доброжелательные взаимоотношения
3. Коллектив ответственных и порядочных учителей
4. Дисциплина
5. Желание детей учиться

Создание психологически безопасной образовательной среды является одним из условий в развитии и становлении личности всех субъектов образования, а, именно:

- повышает уровень удовлетворенности образовательным процессом всеми субъектами
- обеспечивает сохранение психологического здоровья всех ее участников
- обогащает развивающий компонент и способствует повышению академической успеваемости обучающихся.
- ориентирует на использование гуманистически направленных технологий, соединение педагогической и психологической практики.
- способствует профилактике когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений
- вызывает потребность повышения профессиональной компетенции педагогов и администрации

Среди значимых характеристик образовательной среды школы были отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью; возможность проявлять инициативу; активность; учет личных проблем и затруднений. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

2. Изучение психологической безопасности образовательной среды среди педагогов школы, отношение к образовательной среде: значимые характеристики образовательной среды, удовлетворенность ими. (Приложение 2).

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование носило анонимный характер. На основании количественного и качественного анализа анкет выявлено: 100% педагогов уверены, что работа в школе требует постоянного совершенствования профессионального мастерства. При ответе на вопрос «нравится ли работа» по девятибалльной системе (0-9), разброс получился от 4 до 7. Средний балл - 5. По результатам анкеты 18% собираются в ближайшее время перейти на другую работу, твердое «нет» обозначили 14% педагогов, «не могу сказать»-64%. 18% хотят сменить работу или получить другую специальность, более половины, 58% опять же выбирают ответ «не могу сказать».

У 37% педагогов работа вызывает чаще плохое настроение, 18% отвечают - «чаще хорошее», 32% «не влияет». 42% педагогов считают свою работу увлекательной, 23%-«пожалуй нет» ,35% «не могу сказать».

Отношение к образовательной среде состоит из 3 компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

40% учителей имеют позитивное отношение к школе, 60% - нейтральное отношение. Данное соотношение говорит о среднем уровне отношения к образовательной среде в целом.

#### 1. Удовлетворенность характеристиками образовательной среды.

По заключению данной диагностики, выявились три уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды: высокий – 15%, средний – 60%, ниже среднего – 25%.

#### 2. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Очень высокий уровень защищенности – 20%;

Высокий уровень защищенности – 30%;

Средний уровень защищенности – 50%.

Таким образом, анализ результатов диагностического среза показал, что в педагогическом коллективе МБОУ «СОШ№19» достаточно разнообразные уровни осознания психологической безопасности образовательной среды. Настораживает достаточно высокий процент педагогов (60%) с нейтральным отношением к школе. Это говорит о том, что педагогам необходимо помочь осознать значимость своей деятельности, показать возможности получения удовлетворения от результатов своего труда, помочь принять образовательную среду с различными ее проявлениями и научиться выстраивать ее психологическую безопасность.