

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Тема:

Уровневая модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) на основе профессионального стандарта.

Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана "Средняя общеобразовательная школа №19" (сокращенное наименование - МБОУ "СОШ №19")

Адрес: 655017, город Абакан, ул. Ивана Ярыгина, 28.

Телефоны: 8(3902) 22-20-06, 22-24-50

Обоснование актуальности проекта:

Профессиональный стандарт педагога является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации учителя.

Деятельностный подход в анализе профессиональных компетенций педагога обусловлен введением федерального государственного образовательного стандарта и предполагает более четкое определение роли и места учителя, обозначает его ресурсы и возможности.

Продуктивность деятельности учителя определяется наличием у него конкретного объема знаний (когнитивный аспект), обладанием определенными личностными качествами (личностный аспект) и умением выстраивать свою профессиональную деятельность (деятельности аспект).

По результатам мониторинга профессиональных компетенций учителей МБОУ «СОШ № 19» следует, что компетенции личностной направленности сформированы на достаточном уровне и не требуют корректировки.

Данный проект направлен на разработку, апробацию и внедрение механизмов перехода на уровневую модель профессиональных компетенций учителя (деятельностной направленности) и совершенствование кадровых условий ОУ.

Необходимо отметить, что продвижение к профессиональному стандарту осуществляется в условиях дефицита педагогических кадров и значительная часть ОУ Республики Хакасия находится в ситуации, когда молодые специалисты-выпускники ВУЗов приходят в школу только со знанием своего предмета и слабой сформированностью или полным отсутствием таких компетенций как организация педагогической деятельности, компетенций в обеспечении информационной основы педагогической деятельности, компетенций в разработке рабочей программы, методических, дидактических материалов и т.д.

С другой стороны, наблюдается тревожность ожиданий среди значительной части учителей, связанная с грядущими переменами.

Внедрение уровневой модели профессиональных компетенций учителя на основе профессионального стандарта, позволит обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности учителя как инструмента повышения качества образования.

Задачи:

- 1.Разработка оценочных средств для самооценки профессиональных компетенций педагога (деятельностной направленности) на основе профстандарта;
- 2.Корректировка оценки эффективности труда педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта;
- 3.Апробация моделей индивидуально-профессиональной карьеры учителя;
4. Апробация диагностики по выявлению «западающих точек» в вопросах развития компетенций учителя;
5. Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов;
6. Правовое просвещение педагогов по вопросам регламентации трудовых правоотношений.

Срок реализации: 2016- 2020 уч. г.г.

Индикаторы:

- увеличение числа педагогов, аттестованных на первую (на 10-15%) и высшую (на 5%) квалификационные категории;
- увеличение числа молодых педагогов (на 5%);
- эффективная реализация системно-целевой модели мотивации учителей включающей материальное и моральное стимулирование;
- повышение качества образования в МБОУ «СОШ № 19» (индивидуальные образовательные достижения обучающихся, увеличение доли обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном (15%), региональном (10%), федеральном (5%), уровнях, профессионализм педагогов, организация образовательного процесса и т.д.)
- систематизация работы педагога (учет рабочего времени);
- поэтапное повышение заработной платы педагога;
- отсутствие конфликтных ситуаций и трудовых споров по определению объема работы и нагрузки педагога;
- апробация методики соответствия учителей уровню профстандарта:
 - Учителя начальных классов – 100%
 - Учитель математики – 100%
 - Учитель русского языка и литературы – 100%
 - Учитель-предметник – 70 -80%
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (15 % от общего количества педагогов)
- снижение избыточной отчетности педагогов;
- оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий);
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года).

Основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования.

Предлагаемые нами изменения по правовому регулированию,

планированию, организации рабочего времени в соответствии с профстандартами должны способствовать:

- улучшению кадровых условий реализации ОП;
- самоорганизации и ответственности учителя за свой карьерный рост;
- формированию «Открытой образовательной среды»;
- закреплению субъектно-субъектных отношений между учителем и обучающимися;
- воздействию на внутреннее и внешнее окружение ОУ;
- повышению конкурентоспособности МБОУ «СОШ № 19» посредством повышения качества образования.

Значимость инновационного проекта для развития системы образования Республики Хакасии:

- Разработка пакета оценочно-измерительных материалов профессиональных компетенций педагога;
- Модель методической работы по преодолению дефицита профессиональных компетенций, на основе выявленных «западающих компетенций педагога»;
- Разработка формы технического задания руководителя образовательного учреждения на повышение квалификации педагога (компетентностный подход)

Основой для разработки инновационного проекта уровневой модели профессиональных компетенций педагога послужил профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", а так же исследования в области современного образования с учетом личностно-деятельной стратегии и компетентностного подхода: В.А. Болотова, Т.В. Иванова, Е.Я. Когана, Г.Н. Подчалимова, С. Адам, Г. Влуменштейна, Дж. Равен и др.)

План реализации инновационного проекта:

Этапы	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации
1 этап Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение (2016/2017 учебный год)	1. Информирование органов государственного управления о переходе педагогов на профстандарты.	Включение в работу органов государственного управления (Управляющий Совет, представителей профкома МБОУ «СОШ № 19») образовательного учреждения по вопросам, связанным с введением профстандарта.	июль 2016 г.
	2. Формирование Рабочей группы для перехода на профстандарт (уровневая модель)	- положение о рабочей группе по внедрению профессионального стандарта; - разработка предложений и рекомендаций по вопросам организации внедрения профстандартов в МБОУ «СОШ № 19»;	август 2016 г.
		- предварительная оценка соответствия уровня образования работников требованиям профстандартов на основе анализа документов об образовании, в том числе при повышении квалификации и (или) переподготовке, представленных работником, как при приеме на работу, так и в период трудовых отношений;	сентябрь 2016 г.
		– подготовка предложений о внесении изменений и дополнений в локальные нормативные правовые акты организации по вопросам, касающимся обеспечения введения и реализации требований профстандартов;	октябрь 2016 г.

		– информационное обеспечение работников о подготовке к внедрению и порядке перехода на профстандарты через наглядную информацию, официальный сайт МБОУ «СОШ № 19», проведение собраний, индивидуальных консультаций, а также путем письменных ответов на запросы отдельных работников.	октябрь 2016 г.
	3. Рассмотрение (изучение) содержания профессионального стандарта: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога» • Изучение содержания профстандарта на заседаниях МО 	-Формирование психологической готовности к введению профессионального стандарта педагога, к осознанному овладению новыми профессиональными компетенциями. - Повышение качества работы учителей через конкретизацию их трудовых функций.	ноябрь 2016 г.
	4. Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта): <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг «Методика самооценки качества профессиональных компетенций учителя», • Мониторинг 	Составление диаграмм (Установление уровня соответствия компетенции учителя содержанию трудовых функций) Перспективное планирование повышения квалификации (в том числе внутришкольное) с учетом выявленных профессиональных дефицитов.	декабрь 2016 г. – февраль 2017 г.

	«Уровневые компетенции педагога»		
	5. Анализ проблем педагогов и определение возможности их решения: Проведение SWOT-анализа, направленного на определение возможностей решения выявленных проблем за счет внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 19» и возможностей внешней среды.	Типологизация выявленных проблем по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов МБОУ «СОШ № 19» профстандарту. Утверждение общешкольной программы «Профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ № 19»	март-апрель 2017 г.
2 этап Определение соответствия профессионального уровня работников МБОУ «СОШ № 19» требованиям профстандарта (2017/2018 учебный год)	1. Апробация фондов оценочных средств (ФОС) по соответствующим уровням с учетом требований профессионального стандарта (содержание предмета)	Систематическое применение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ. План работы ШМО по коррекции «западающих компетенций учителя».	сентябрь-декабрь 2017 г.
	2. Разработка локальных нормативных актов по учету рабочего времени.	- Положение о портфолио учителя - положение об индивидуальной образовательной программе развития педагога - Положение о соотношении учебной и иной педагогической деятельности.	февраль 2018 г.
	3. Разработка и внедрение новых персонифицированных моделей внутреннего повышения квалификации учителя на основе профессионального стандарта педагога.	Индивидуальные образовательные программы развития педагога исходя из профессиональных потребностей педагога (с учетом «западающих компетенций педагога»)	март 2018г.
	4.Корректировка в соответствии с	Внесение изменений в: • <i>должностные инструкции учителей</i>	февраль – март 2018 г.

	профстандартом нормативной базы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный договор; • правила внутреннего трудового распорядка; • положение об оплате труда; • заключение трудовых соглашений в формате эффективного контракта • регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности; • положение о стимулирующих выплатах; <p>Корректировка оценочного листа деятельности педагога (при распределении стимулирующих выплат) на основе требований профстандарта, в соответствии с уровнем компетенций.</p>	
	5.Предметно-методические недели (в рамках ВСОКО)	-Повышение успеваемости и качества образования обучающихся; -повышение эффективности деятельности педагогов.	В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ № 19»
3 этап Внедрение урвневой модели профессиональных компетенций учителя (2018/2018 учебный год)	1. Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации	Адаптированные программы сопровождения молодых специалистов к требованиям профессионального стандарта.	сентябрь 2018 г.
	2.Разработка локальных актов по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности в соответствии с уровневой моделью компетенций на основе требований	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в МБОУ «СОШ № 19»	октябрь 2018 г.

	профстандарта.		
	3.Корректировка оценочного листа деятельности педагога (при распределении стимулирующих выплат) на основе требований профстандарта.	Повышение эффективности деятельности педагогов.	октябрь 2018 г.
	4. Повышение правовой грамотности педагогов по вопросам независимой оценки квалификации	Совершенствование правовой, коммуникационной и информационной компетенций.	ноябрь 2018-апрель 2019 гг.
	5.Итоговый мониторинг самооценки учителя на «западающие компетенции»	Методическое сопровождение, анализ динамики профессионального развития педагогов.	декабрь 2018 г.
	6. Сравнительный анализ роста профессиональных компетенций учителя и образовательных результатов обучающихся.	Динамика успеваемости и качества образования обучающихся.	январь 2018 г.
	7. Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогов МБОУ «СОШ № 19» по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Совершенствование методического сопровождения педагогов. Полное и своевременное удовлетворение запросов целевой группы	В течение учебного года.

Организация поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога.

Организационно-методической базой по осуществлению работ по поэтапному внедрению уровневой модели профессиональных компетенций учителя на основе стандарта профессиональной деятельности педагога в МБОУ «СОШ № 19» является рабочая группа, созданная приказом директора школы. Рабочая группа выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению результатов

выполнения Программы реализации инновационного проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач Программы реализации, координирует деятельность исполнителей проекта.

В компетенцию МБОУ «СОШ № 19» входят следующие виды деятельности:

Информационная деятельность. Включает с себя формирование банка данных педагогической информации (нормативно- правовой, научной, др.); ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности образовательной организации; информирование педагогических работников МБОУ «СОШ № 19» о новых направлениях в развитии общего образования детей, видеоматериалах, рекомендациях, нормативно-правовых, локальных правовых актах; своевременное информирование о сроках проведения мероприятий по оценке качества образовательной деятельности, аттестации педагогических кадров.

Аналитическая деятельность. Состоит из мониторинга профессиональных и информационных потребностей работников МБОУ «СОШ № 19»; изучения и анализа состояния и результатов методической работы в школе, определение направлений её совершенствования; выявления затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе при внедрении стандарта; сбора и обработки информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательных организаций; обеспечения статистической и аналитической отчётности по осуществляемым видам деятельности.

Методическая деятельность. Включает в себя изучение запросов, поступающих от участников образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период; прогнозирование повышения квалификации учителей МБОУ «СОШ № 19», оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; осуществление

информационно-методической поддержки учителей МБОУ «СОШ № 19», ведущих инновационную работу.

Организационная деятельность. Состоит из планирования повышения квалификации учителей МБОУ «СОШ № 19» и их карьерного роста; взаимодействия и координации методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования; организации работы творческих объединений педагогов; организации сетевого взаимодействия педагогических работников образовательных организаций Республики Хакасия .

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации.

Внедрение в современный педагогический процесс уровневой модели компетенций учителя на основе профессионального стандарта педагога ведет к перестройке системы отношений между работником и работодателем (в контексте определения содержания трудового договора и порядка замещения должностей); отношений в системе профессиональных сообществ и объединений (в контексте определения уровня профессионализма и порядка допуска к данному виду профессиональной деятельности); отношений в системе профессионального образования (в контексте определения образовательных маршрутов достижения определенных квалификационных требований).

При успешной реализации апробированной модели - перевод в режим функционирования.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику.

- 1) Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений Республики Хакасия, по оценке эффективности труда учителя на основе профессионального стандарта педагога.
- 2) Участие с докладами на педагогических конференциях, чтениях, муниципальных и республиканских семинарах.

- 3) Публикации статей в научно-методических журналах.
- 4) Участие в проведении курсов ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» в качестве стажировочной площадки.
- 5) Организация и проведение мастер-классов учителей МБОУ «СОШ № 19».
- 6) Организация и проведение вебинаров по обмену опытом внедрения профстандарта педагога.

Ресурсное обеспечение проекта:

- 1) Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 19».
- 2) Кафедра управления образования Хакасского института развития образования и повышения квалификации.
- 3) Профсоюзная организация работников образования Республики Хакасия.
- 4) Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова
- 5) Региональный центр обработки информации Республики Хакасия
- 6) Калининская СОШ Аскизского района Республики Хакасия
- 7) Троицкая СОШ Боградского района Республики Хакасия
- 8) Новонисейская СОШ Бейского района Республики Хакасия
- 9) Кировская СОШ Алтайского района Республики Хакасия

Перечень научных и учебно-методических разработок по теме инновационного проекта:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>,
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8. Подпрограмма 1. Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // Российская газета, № 285, 18.12.2013.
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016)
7. «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // «Российская газета», N 49, 11.03.2015.
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536
9. «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета, N 129, 16.06.2016,
10. Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 N 556 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении государственной программы Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия (2016 - 2020 годы)" // "Вестник Хакасии", N 75, 17.11.2015.
11. Антропова Т.Ю. Ученые - все еще свет? Что ждет систему образования // Руководитель бюджетной организации. 2016. N 1. С. 31 - 41.
12. Губанова Е.В., И.Ю. Романович Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога //«Управление начальной школой», № 9, сентябрь 2015
13. Егоров С.А. Законодательные новации в сфере разработки и применения профессиональных стандартов // Актуальные проблемы российского права. 2016. N 4. С. 150 - 155.
14. Зайцева Г.Г. Внедрение профессиональных стандартов в учреждении // Руководитель автономного учреждения. 2016. N 6. С. 32 - 40.
15. Куницына В. Профессиональные стандарты и независимая оценка квалификации // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2016. N 8. С. 67 - 75.
16. Мавлиханов Р.Ш. Новая методичка об управлении в сфере образования // Советник в сфере образования. 2015. N 7. С. 7 - 10.

17. Постыляков С.П. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность // Публично-правовые исследования: электрон. журн. 2015. N 3. С. 156 - 182.
18. Путеводитель по кадровым вопросам. Особенности труда педагогических работников общеобразовательных организаций
19. Чагин К.Г. Профстандарты: новации федерального законодательства // Руководитель бюджетной организации. 2015. N 6. С. 10 - 14.